



christian.peake@mail.udp.cl

Nombre del académico	Christian Peake Mestre
Carácter del vínculo con el programa	Visitante
Título profesional, institución, país	España, U. Illes Balears, España
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país	Doctor en Psicología, U: La Laguna, España, 2015
Línea(s) de investigación del MCE	Línea 2. Enseñanza y aprendizaje del estudiantado <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognición numérica</li> <li>- aprendizaje de las matemáticas,</li> <li>- dificultades de aprendizaje en matemáticas</li> </ul>

Tesis de magíster en Ciencias de la educación dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas)			
Nº	Año	Autor	Título de la Tesis
1			

Tesis de magíster en Ciencias de la educación co-dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas)			
Nº	Año	Autor	Título de la Tesis

PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS
Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor, indicar en negrita el <u>autor principal</u> .
<b>Indexadas WOS</b>
Peake, C., Moscoso, J. & Guerra, E. (2020). La duración de la primera fijación como medida bottom-up al comparar cantidades simbólicas y no simbólicas. <i>Estudios de Psicología</i> , 41(3), 563-579 <a href="https://dx.doi.org/10.1080/02109395.2020.1794717">https://dx.doi.org/10.1080/02109395.2020.1794717</a>
Susperreguy, M.I., Peake, C., & Gómez, D. (2020). Investigación en cognición numérica en Chile: estado actual, vínculos con la educación y desafíos. <i>Estudios de Psicología</i> , 41(2), 404-438 <a href="https://dx.doi.org/10.1080/02109395.2020.1748842">https://dx.doi.org/10.1080/02109395.2020.1748842</a> .
Rodríguez, C., González, S., Peake, C., Sepúlveda, F. & Hernández, J.A. (2020). Number processing skills trajectories in children with specific language impairment. <i>Psychothema</i> , 32(1), 92-99 <a href="https://dx.doi.org/10.7334/psychothema2019.104">https://dx.doi.org/10.7334/psychothema2019.104</a>
Sepúlveda, F., Rodríguez, C., & Peake, C. (2020). Differences and Associations in Symbolic and Non- Symbolic Early Numeracy Competencies of Chilean Kinder Grade Children, considering Socioeconomic Status of Schools. <i>Early Education and development</i> , 31(1), 137-151 <a href="https://dx.doi.org/10.1080/10409289.2019.1609819">https://dx.doi.org/10.1080/10409289.2019.1609819</a> .
Castro, A., López-del-Hoyo, Y., Peake, C., Mayoral, F., Botella, C., García-Campayo, J., Baños, R., Nogueira-Arjona, R., Roca, M. & Gili, M. (2018). Adherence predictors in an internet-based intervention program for depression. <i>Cognitive Behaviour Therapy</i> , 47 (3), 246-261 <a href="https://dx.doi.org/10.1080/16506073.2017.1366546">https://dx.doi.org/10.1080/16506073.2017.1366546</a> .

Peake, C., Jiménez, J.E., Rodríguez, C. (2017). Data-driven heterogeneity in Mathematical Learning Disabilities based on the Triple Code Model. *Research in Developmental Disabilities*, 71, 130-142  
<https://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2017.10.005>

Peake, C., Díaz, A. & Artiles, C. (2017). Alphabet writing and allograph selection as predictors of spelling in writing sentences by Spanish-speaking poor and good keyboarders. *Journal of Learning Disabilities*, 50 (5), 543-551  
<https://dx.doi.org/10.1177/0022219416642188>.

Peake, C., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Bisschop, E. & Villarroel, R. (2015). Syntactic awareness and arithmetic word problem solving in children with and without learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 48 (6), 593-601  
<https://doi.org/10.1177/0022219413520183>

**Indexadas en Scopus**

No hay

**Indexadas en Scielo**

No hay

**Libros y/o Capítulos**

No hay

**Proyectos de investigación**

2018-2022: CONICYT-CHILE. “Developmental course of mapping between numbers and numerosities throughout preschool and its relation to arithmetic skills in first grade from a longitudinal approach: effect of a specific instruction”, Investigador Responsable

2019-2023: FONDECYT REGULAR, 1191589. CONICYT-CHILE. “Bases del desarrollo de habilidades numéricas: cambio de perspectiva, del procesamiento de las numerosidades a la percepción de las magnitudes continuas”, Co-Investigador

2016-2019: FONDECYT REGULAR, 1161213. CONICYT-CHILE. “Identificación de factores explicativos en la aparición de la comorbilidad entre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y las dificultades específicas de aprendizaje en matemáticas desde una perspectiva longitudinal”, Co-Investigador